



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PROYECTO DE APRENDIZAJE HUMANO

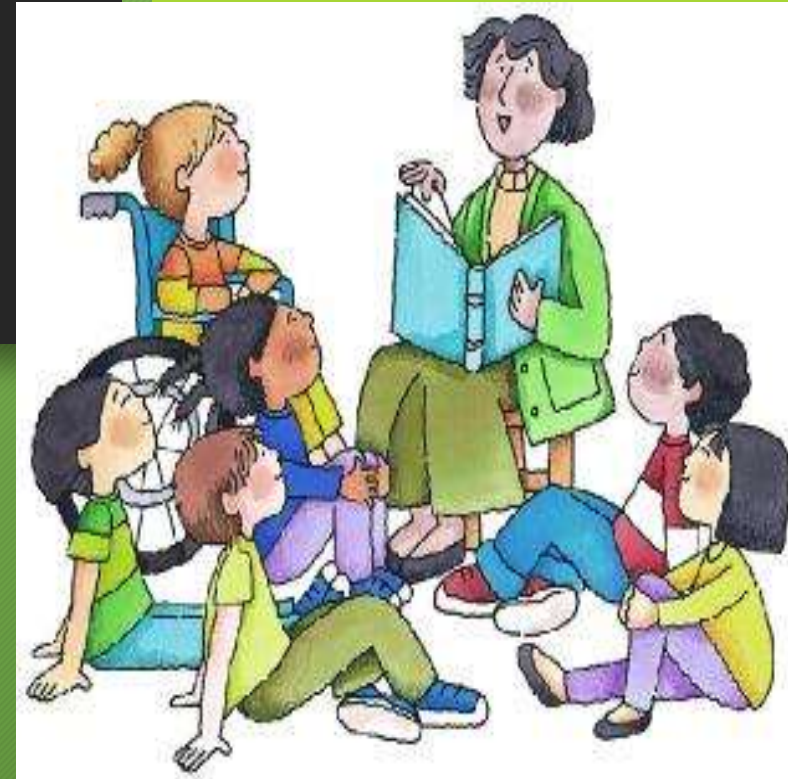


Interacciones en el aula preescolar durante la lectura de cuentos.

PRESENTAN:

Yolanda Guevara Benítez

Juan Pablo Rugerío Tapia



ALFABETIZACIÓN INICIAL:

- Aquellos conocimientos, conductas y habilidades que los niños desarrollan durante los años preescolares:
- Formación de conceptos, conductas pre-académicas y habilidades lingüísticas.
- Cuya adquisición les permite desarrollar adecuadamente habilidades de lecto-escritura o alfabetización convencional, cuando inicien su educación formal dentro de una institución educativa (Justecec y Kadaraveck (2002) .

Alfabetización inicial: desarrollo limitado.

- Diversas investigaciones en el campo indican que un gran número de niños preescolares muestra un desarrollo limitado en habilidades lingüísticas, pre-académicas y conceptuales relacionadas con la alfabetización inicial (Aram & Besser, 2009; Guevara et al., 2012; Rugerio & Guevara, 2015) .
- Se asocia con el hecho de que en sus hogares se cuenta con poco material de lectura (libros infantiles), que son escasas las ocasiones en que sus padres realizan actividades de lectura con ellos.
- Situación que se relaciona con el bajo nivel sociocultural de sus familias.

Lectura conjunta o compartida:

- Los cuentos son herramientas fundamentales para promover la lectura comprensiva en los niños preescolares, pero la actividad debe ser **conjunta profesor-alumnos: una lectura compartida** (Rocha y Vega, 2011).
- **OBJETIVO:** analizar la relación que guardan las acciones didácticas de las profesoras de preescolar con los tipos de interacción y las conductas que sus alumnos muestran durante la realización de actividades de Lectura de Cuentos.

MÉTODO

- La investigación fue de tipo observacional-analítica.
- Filmación de las interacciones en el aula, durante ocho sesiones de clase dedicadas a la Lectura de Cuentos.
- En cada grupo: dos sesiones (inicio y la mitad del ciclo).
- *Participantes:* Cuatro profesoras de tercer grado de preescolar y sus respectivos grupos de alumnos, inscritos en dos escuelas públicas del Estado de México, en municipios de nivel sociocultural bajo (según los indicadores del Banco de Información del INEGI, 2010).

CATEGORÍAS CONDUCTUALES PARA PROFESORAS:

- *Habilidades como lectora-narradora de cuentos:*
- Lee el Texto del libro.
- Utiliza un tono de voz adecuado.
- Monitorea que los niños pongan atención.
- Muestra el Libro de cuentos a los niños.
- Señala las imágenes
- Describe Imágenes.
- Señala con el dedo las palabras.

CATEGORÍAS CONDUCTUALES PARA PROFESORAS:

- *Habilidades para promover interacciones lingüísticas en el aula:*
- Describe o narra algún suceso Vinculándolo con aspectos referidos en el texto.
- Interactúa: Preguntas, Instigación, Respuestas.
- Parafrasea la historia.
- Refuerza participaciones de los alumnos.
- Promueve Interacciones lingüísticas: con el Contenido de la Lectura, con la Vida Cotidiana, con el Libro o las imágenes. Promueve Interacción lingüística entre Compañeros.

CATEGORÍAS CONDUCTUALES PARA PROFESORAS:

- *Habilidades para enseñanzas incidentales:*
- Realiza una Enseñanza Incidental de tipo moral, conceptual o de corrección lingüística.



CATEGORÍAS CONDUCTUALES PARA ALUMNOS:

- Muestran Atención:
- Hacia la Profesora.
- Hacia las Imágenes.
- Hacia el Texto (AtTe).
- Hacia Otros aspectos del ambiente.



CATEGORÍAS CONDUCTUALES PARA ALUMNOS:

- **Interacción con profesora o compañeros:**
 - A través de Preguntas, Comentarios, Respuestas.
- **Interacción con el cuento:**
 - Describe algún aspecto de las Imágenes, o Narra alguna parte de la Historia (NaHi).

Resultados

Las cuatro profesoras mostraron un patrón muy parecido.

Ejemplo de Profesora 1 con sus alumnos.

- *Habilidades como lectora-narradora de cuentos:*
- *Primera sesión:* no describió o narró algún suceso vinculándolo con aspectos referidos en el texto; realizó algunas preguntas, pero no instigó respuestas; no parafraseó la historia, ni reforzó la participación de los niños. Muy pocas veces promovió interacciones de los niños con los contenidos del cuento, con las imágenes del libro, con ella misma o entre compañeros.

- ***Segunda sesión:*** la profesora mostraba las imágenes del libro a sus alumnos, señalaba algunas imágenes y el texto que iba leyendo.
- ***En esa segunda sesión,*** los alumnos mostraron una **alta frecuencia de atención hacia la profesora, así como hacia las imágenes y al texto, disminuyendo los periodos en que atendían otros aspectos del ambiente.**

Habilidades de la profesora para promover interacciones lingüísticas en el aula.

- ***Primera sesión:*** muy pocas veces promovió interacciones de los niños con los contenidos del cuento, con las imágenes del libro, con ella misma o entre compañeros.
- ***Segunda sesión:*** elaboró algunas preguntas e instigó algunas respuestas, promovió algunas interacciones con los contenidos del cuento y con las imágenes del libro, pero sin promover otro tipo de interacciones lingüísticas en el aula.

En la segunda sesión, los niños mostraron:

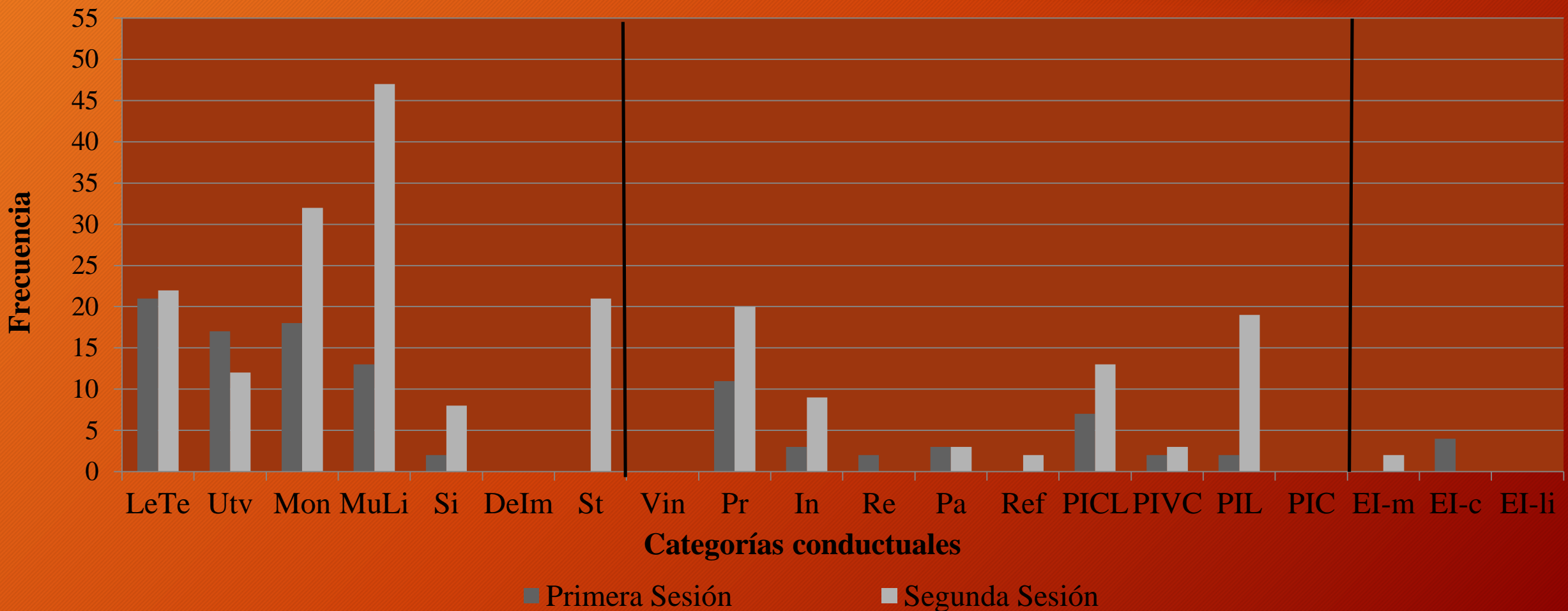
- Más interacciones lingüísticas, aunque éstas se concretaron a realizar algunos comentarios, responder a la profesora y narrar alguna parte de la historia que les fue solicitada.
- Sus interacciones con el profesor, con los compañeros y con el cuento mostraron bajas frecuencias.



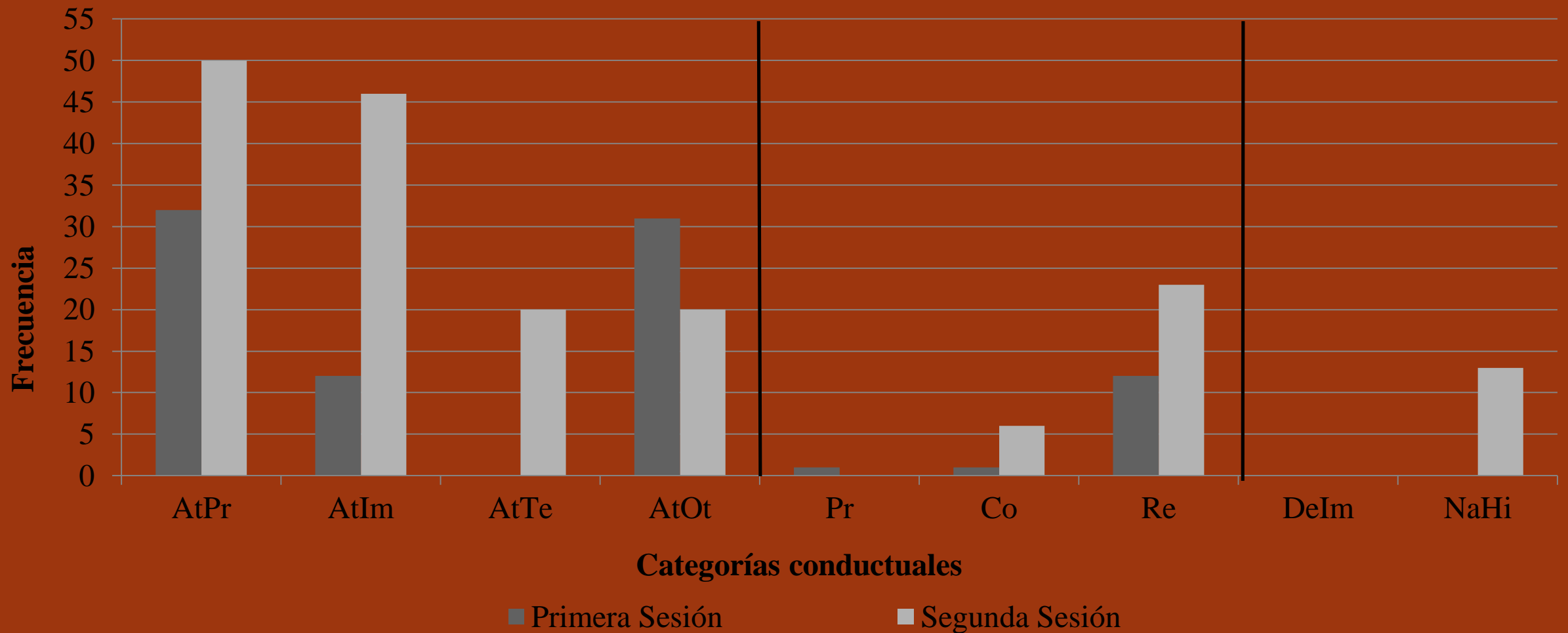
Enseñanza incidental por parte de profesora:

- Prácticamente ausente, no se presentaron comentarios, preguntas o consejos de tipo moral, conceptual o de corrección lingüística.
- CORRELACIONES: La prueba de Pearson indicó que 12 de las conductas de las profesoras (cuatro relacionadas con sus habilidades como *lectoras-narradoras de cuentos* y ocho con *promover interacciones lingüísticas* en el aula) mostraron relación con los niveles de *atención* de los alumnos, con su frecuencia de respuestas y narraciones.

Categorías conductuales de la Profesora.



Categorías conductuales de los Alumnos.



Conclusiones

Importancia de categorías conductuales:

- Hacen posible el estudio de las interacciones en aulas preescolares.
- Permiten estudiar las habilidades del docente para poner a sus alumnos en contacto con los contenidos de una narración, para promover sus interacciones lingüísticas y habilidades de pensamiento, y para realizar enseñanzas incidentales de tipo moral, conceptual y de corrección lingüística.
- Dan cuenta del comportamiento de los alumnos para analizar cómo influyen las habilidades de los profesores sobre los tipos de interacción de los niños.

Deficiencias en habilidades de profesoras.

- Los resultados indican que las habilidades de las profesoras como lectoras-narradoras de cuentos pueden considerarse deficientes, dado que nunca se realizó una auténtica lectura compartida.
- No aprovecharon las ocasiones para describir objetos, personas, lugares y acciones, lo que hubiera dado a los niños oportunidades de avanzar en su desarrollo conceptual y lingüístico.

No se promovieron suficientes interacciones lingüísticas en el aula.

- Nunca pudo observarse una interacción lingüística entre profesoras y alumnos, encaminada a la **discusión** y el **análisis** de los objetos de conocimiento implicados en las actividades en que se involucraron.
- No se promovió el manejo de **conceptos** y formas de pensamiento a través de buscar y encontrar **explicaciones sobre los eventos, relaciones causa-efecto, inferencias e interpretaciones.**

- En directa relación:

- Los niños se concretaron a asumir un **papel receptivo**, atendiendo a su profesora y a los materiales (cuentos), respondiendo a las preguntas que se les formulaban.

- Cuando las profesoras mostraban a los niños las imágenes del cuento, ellos **incrementaban sus niveles de atención**, y también fueron capaces de realizar algunas **descripciones y narraciones**, en las escasas ocasiones en que se les requirió.

Implicaciones:

- El nivel de alfabetización **inicial** está fuertemente asociado con el nivel de alfabetización **formal** a ser alcanzado por los alumnos en la escuela primaria.
- Las profesoras no aprovecharon la actividad para establecer conversaciones y convivencias con sus alumnos.
- No se promovió el desarrollo de **pautas morales y culturales**.
- En suma: se dejaron de lado una serie de oportunidades para promover el desarrollo psicológico del niño, a nivel **lingüístico, conceptual e incluso moral**.

- Los datos de la presente investigación, aunados a los ya disponibles, comprueban la necesidad de desarrollar programas sistemáticos dirigidos a la capacitación de los profesores de nivel preescolar.
- Para que asuman su papel promotor del desarrollo psicológico infantil, y pongan en práctica habilidades para implementar actividades de lectura compartida de cuentos, pero **promoviendo el desarrollo de los alumnos a nivel lingüístico, cognoscitivo, social y académico.**

Muchas gracias

Yolanda Guevara Benítez yolaguevara@hotmail.com

Juan Pablo Rugerio Tapia pablorigerio@hotmail.com

Referencias

Aram, D. & Besser, S. (2009). Early literacy interventions: Which activities to include? at what age to start? and who will implement them?, *Infancia y Aprendizaje*, 32 (2), 171-187.

Guevara, Y., Rugerio, J.P., Delgado, U., Hermosillo, Á. & Flores, C. (2012). Programa para promover la alfabetización inicial en niños preescolares, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* 38(3), 1-18.

Rocha, G. & Vega, L. (2011). Narremos cuentos a los niños: es fácil y divertido. Un manual para padres y maestros. En L. Vega. (Ed.), *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Manual para profesionales y padres* (pp. 101-161). México: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Rugerio, J.P. & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas, *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 13, 25-42.